


**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

  
19.08.2020г.

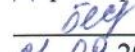
**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

 Мацегорова И.В.  
01.09.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 Беспалова Л.В.  
01.09.2020г.



**МБОУ Медведевская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**по истории**

**для 8 класса**

Учитель-составитель

**Оленникова Т.А.**

2020-2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории на 2020-2021 учебный год разработана для учащихся 8 класса МБОУ Медведевской СОШ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014.
- Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.
- Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ
- Учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год.

### Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО « Русское слово », 2015. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.  
*История России:*

**Учебник:** В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Просвещение, 2016

### Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- **продолжение** обучения приемам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами

- **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

#### **Задачи:**

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества. .

#### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю ) (28 часов на всеобщую историю и 40 час на историю России).** Предполагается последовательное изучение двух курсов. Программа реализуется в соответствии с переходом на Историко-культурный стандарт преподавания истории, который является составной частью «Концепции нового УМК по отечественной истории». Изучение учебного предмета

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе**

**Личностными** результатами являются:

- \* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современной России и поликультурном мире;
- \* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- \* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- \* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными** результатами являются:

- \* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- \* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

\* умение работать с различными источниками информации ( текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

\* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

\* Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

\* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщение, эссе, презентация и т.д)

На предметном уровне в результате освоения курса « История России. XVIII в.»  
**обучающиеся научатся:**

\* датировать важнейшие события и процессы в истории России 18в. и Новой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

\* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

\* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

\* характеризовать важные факты отечественной истории 18в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

\* рассказать ( устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

\* составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России 18в.

\* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 18в.; б) эволюции политического строя ( включая понятия « самодержавие», « абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России 18в;

\* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени ( социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

\* сопоставлять развитие России и других стран в 18в., показывать общие черты и особенности (с связи с понятиями « абсолютизм», « Просвещение» и др.)

\* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

\* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

\* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 18в.

\* Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

\* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране;

**Содержание курса « Всеобщая история. История Нового времени 18 в.» . 28 часов**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)** Новое время: 18 век.

**Тема 1. Эпоха Просвещения (4 ч.)**

Идейные течения XVIII века и влияние на них революции в естествознании и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в. Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства и др. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков. Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители. [Реформы Иосифа II.] [Фридрих II: «философ на троне».] Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы. Особенности литературы эпохи Просвещения: романы и другие популярные жанры произведений; их связь с ценностями и идеями эпохи Просвещения. Выдающиеся писатели и произведения века Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт, И. В. Гёте и др.). Рококо и неоклассицизм в живописи и музыке XVIII в. Выдающиеся мастера и произведения эпохи Просвещения.

**Тема 2. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (11 ч.)**

«Старый порядок» и симптомы его кризиса в XVIII веке. Войны и мир. Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и [австрийское наследство (1740 – 1748 гг.)]. Перерастание

вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и раздел Польши (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы». Конец Вестфальской системы международных отношений и тенденции их развития на рубеже XVIII – XIX веков.

Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки начала промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения XVIII века и их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Европа – «мастерская мира».

Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства. Принятие «Декларации независимости» (1776 г.). Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.). Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.). Историческое значение войны за независимость и образования США.

Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Начало революции (14 июля 1789 г.). «Декларация прав человека и гражданина». Реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 гг. и превращение Франции из феодального в буржуазно- демократическое государство. Франция как конституционная монархия. Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля. Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М.Робеспьер, Ж.П.Марат и др. Конституция 1793 г. Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты.

### **Тема 3. Восток и Запад: две стороны единого мира (11 ч.)**

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе. Влияние турецкой культуры на европейское общество. Геополитическое положение Персии. Планы Надиршаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана. Геополитическое положение Индии. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее историко - культурное значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского

искусства. Закат Могольской державы. Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.)** Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **История России XVIII в. (40 часов)**

**Введение. (1 час)** Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVIIв. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирования регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

**РАЗДЕЛ 1. Эпоха реформ Петра I ( 9 часов).** Начало правления Петра I. Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I ( 1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698г. И расправа над царевной Софьей.

**Начало Северной войны.** Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

#### **Преобразования Петра I.**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке

**Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах.** Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

## **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7 часов).** Россия после Петра I.

Начало дворцовых переворотов. Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм

### **Екатерина I и Петр II.**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

**Правление Анны Иоанновны.** "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической жизни страны.

Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление "Брауншвейгской фамилии".

### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.**

Семилетняя война. Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг.. Причины и начало Семилетней войны.. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762г.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи ( 14 часов).**

**Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.** Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Уложенная комиссия: состав, деятельность. Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи». Политика правительства по отношению к купечеству и городам.

### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в .

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIIIв.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий ( Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.) Политика Екатерины II в торговой сфере.



Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение.

**Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775гг)** Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли

**Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.** Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

**Народы Российской империи в XVIII в.** Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах.

#### **Правление Павла I.**

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

#### **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (7 ч).**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. И.И.

#### **Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники ( А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории ( В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

#### **Михаил Васильевич Ломоносов.**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

#### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика . Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. " Путешествие из Петербурга в Москву"

#### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство.**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия ( А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине 18 в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

### Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры ( барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Культура и быт российских сословий.** Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

**Обобщающее повторение ( 1 ч).**

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Кол –во часов	Дата по плану	Дата Факт
<b>Всеобщая история. Новое время. (28 часов)</b>						
1		<b>Введение</b>		<b>1 ч</b>		
<b>Эпоха Просвещения (4 ч.)</b>						
2-3		Идеи и люди эпохи Просвещения.	Изучение нового материала	2		
4-5		Общество и культура эпохи Просвещения.	Комбинированный	2		
<b>Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (11 ч.)</b>						
6-7		Борьба за передел Европы и мира.	Комбинированный	2		
8-9		Промышленный переворот в Англии.	Урок изучения нового материала	2		
10-11		Война за независимость и образование США.	Урок изучения нового материала	2		
12		Великая Французская революция (1789 – 1794 гг. Начало Французской революции	Изучение нового материала	1		
13		Французская революция: от монархии к республике	Комбинированный	1		
14		Якобинская диктатура и режим Директории	Комбинированный	1		
15		Великая Французская революция и Европа	Комбинированный	1		
16		Обобщение темы «Европа во 2-й половине 18 в»	Повторительно – обобщающий.	1		
<b>Восток и Запад: две стороны единого мира (11 ч.)</b>						
17 - 18		Османская империя на международной арене XVI – XVIII вв.	Комбинированный	2		
19		Персия на международной арене	Комбинированный	1		

		XVI – XVIII вв.				
20-21		Индия на международной арене XVI – XVIII вв.	Усвоение новых знаний.	2		
22-23		«Запретные» страны: Китай в XVI – XVIII веках	Изучение нового материала	2		
24-25		«Запретные» страны: Япония в XVI – XVIII веках.	Комбинированный	2		
26.		Обобщение темы: «Восток и Запад: две стороны единого мира»	Повторительно – обобщающий	1		
27		Международные отношения на рубеже 18 – 19 вв.	Комбинированный	1		
28.		Заключение Историческое и культурное наследие Нового времени.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков по курсу «История Нового времени»	1		
<b>История России</b>			<b>(40 ч)</b>			
29		Введение	Комбинированный урок	1		
<b>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I. 9 часов</b>						
30.		Начало правления Петра I.	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		
31		Начало Северной войны	Комбинированный урок	1		
32.		Перелом в войне Конец Северной войны	Комбинированный урок	1		
33.		Государственные преобразования Петра I	Комбинированный урок	1		
34.		Экономика при Петре I	Комбинированный урок	1		
35.		Народные движения при Петре I	Комбинированный урок	1		
36.		Восстание К.Булавина (1707-1709) .	Изучение нового материала.	1		
37		Преобразования в области культуры	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		
38		Династия Романовых в первой четверти XVIII века	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		
39		Наш край на рубеже XVII- XVIII вв. Заселение и хозяйственное освоение края.	Урок изучения нового материала	1		

40		Петр 1 в нашем крае.	Урок изучения нового материала	1		
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7 часов).</b>						
41		Россия после Петра 1. Начало эпохи дворцовых переворотов.	Урок изучения нового материала	1		
42.		Правление императрицы Анны Иоанновны	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		
43.		Брауншвейгское семейство	Комбинированный урок	1		
44.		Императрица Елизавета Петровна	Комбинированный урок	1		
45.		Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III.	Усвоение новых знаний и учебных действий	1		
46-47		Наш край в середине XVIII в.	Изучение нового материала.	2		
<b>Раздел III. Расцвет Российской империи. 14 часов.</b>						
48.		Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	Усвоения новых знаний	1		
49		Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	Комбинированный урок	1		
50.		Крепостное право в России во второй половине XVIII.	Комбинированный урок	1		
51-52		Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок	2		
53.		Восстание Е.И.Пугачева.(1773-1775)	Комбинированный урок	1		
54.		Наш край во время восстания Е.И.Пугачева.	Изучение нового материала.	1		
55.		Русско – турецкие войны второй половины XVIII в.	Комбинированный урок	1		
56.		Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	Урок усвоения новых знаний	1		
57.		Народы Российской империи в XVIII в.	Комбинированный урок	1		
58		Немецкие колонисты в нашем крае. Сарепта.	Изучение нового материала.	1		
59.		Освоение Новороссии	Комбинированный	1		

			урок			
60.		Правление Павла I.	Комбинированный урок	1		
61.		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Расцвет Российской империи».	Урок обобщения и проверки знаний.	1		
<b>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная жизнь после Петра Великого. 7 часов.</b>						
62.		Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука.	Комбинированный урок	1		
63.		Михаил Васильевич Ломоносов.	Комбинированный урок	1		
64.		Литература, театр, музыка	Комбинированный урок	1		
65.		Архитектура, скульптура, живопись.	Урок изучения нового материала	1		
66.		Наш край в конце XVIII в.	Изучение нового материала.	1		
67-68		Итоговое повторение «Россия в XVIII»	Контрольное тестирование.	2		